34Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров, общ. Оряхово, обл. Враца
ул. „Г. Димитров“ №16, тел.: 09175/2331, e-mail: info-601113@edu.mon.bg, web: www.oy-ostrov.eu

Утвърждавам:

Класификация на информацията:
Ниво 0, [TLP-WHITE]

15.9.2026 г.

X

МАРГАРИТА ФИЛИПОВА
Директор на ОУ "Христо Ботев" с. Остров
Подписано от: MARGARITA KIRILOVA FILIPOVA

ВЯРНО С ЕЛЕКТРОННО ПОДПИСАНИЯ ДОКУМЕНТ

(Заповед №11/15.09.2026 г.)

С Т Р А Т Е Г И Я

за развитие на
Основно училище „Христо Ботев”
с. Остров, общ. Оряхово, обл. Враца

2023 – 2027 година

Актуализираната стратегия е приета на Педагогически съвет на 15.09.2026 г. (Протокол №1/15.09.2026 г.), одобрена от Обществен съвет на 15.09.2026 г. и е утвърдена със Заповед №11/15.09.2026 г. на директора на Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров

Стратегията за развитие на Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищно и училищно образование, приоритетите на МОН и на РУО – Враца, спецификата и функционалната характеристика на региона, населеното място и училището. Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет на училището на 15.09.2023 г., а текущата актуализация – на 15.09.2026 г.

Настоящата Стратегия определя насоки и тенденции в развитието на Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров през следващите 5 години, чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите на образователната институция в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

НОРМАТИВНА ОБОСНОВАНОСТ

Нормативен акт	Институция, ведомство
Правна рамка на Европейския съюз • Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование • Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение • Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот • Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране	Европейски съюз
Национална програма за развитие „България 2030“	Министерство на финансите
Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)	Министерство на образованието и науката
Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)	Министерство на образованието и науката
Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030)	Министерство на образованието и науката
Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.)	Министерски съвет

Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)	Държавна агенция „Безопасност на движението по пътищата“
Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.	Министерски съвет
Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България	Министерски съвет
Национални програми за развитие на образованието	Министерство на образованието и науката
Закон за предучилищното и училищно образование и прилежащите ДОС	Министерство на образованието и науката
Закон за закрила на детето	Министерство на правосъдието
Регионална програма за подобряване на резултатите на учениците от област Враца от национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити	Регионално управление на образованието – Враца

Настоящата Стратегия е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията обхваща четиригодишен период от 2023/2024 до 2026/2027 учебни години, като се актуализира в началото на всяка нова учебна година. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на училището (съгласно разпоредбите на чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров има стогодишна история, утвърдило се е като институция, пазител на традициите – образователни и обществени в едно малко населено място, съхранило автентичния си дух.

Със Заповед №РД-14-455/19.08.2008 г., поради трайна тенденция на намаляване броя на учениците, довела до невъзможност за формиране на паралелки в рамките на нормативно определения минимум и прилагането на системата на делегирани бюджети, двете учебни заведения на територията на с. Остров – Начално училище „Отец Паисий” и Прогимназия „Христо Ботев” са преобразувани в Основно училище „Христо Ботев”. От 2008 г. до 2021 г. училището е средищно, а от 2010 година е със статут „Защитено“.

Наименованието на училището е Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров

Седалището на училището е с. Остров, общ. Оряхово, обл. Враца

Официалният адрес е ул. „Георги Димитров“ №16

Email: info-601113@edu.mon.bg
Web: www.oy-ostrov.eu

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 3 групи за целодневна организация на учебния ден, обхващащи ученици от I до VII клас. Училището осигурява закуски за учениците от I до IV клас и обедно хранене за I – VII клас за тези от тях, включени в ЦОУД. При възможност участва в програми на Министерството на земеделието и горите за осигуряване на плодове и млечни продукти за учениците в начален етап.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

I. УЧЕНИЦИ

В Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров се обучават всички деца, подлежащи на задължително обучение, от две населени места – с. Остров и с. Галово. От април 2009 година училището разполага с училищен автобус. Общият брой на учениците към 15.09.2026 г. е 69, разпределени в паралелки от I – VII клас, както следва:

Клас	1	2	3	4	5	6	7	общо
Брой ученици	10	7	6	12	14	11	10	70
Пътуващи ученици	4	2	1	3	1	0	0	11

През последните години броят на учениците постепенно намалява, като ръст не се отчита за учебната 2026/2027 година. Причини – родителите променят местоживеенето си, търсейки работа в големите градове или извън страната, каквато не може да бъде намерена в обхвата на региона по местоживеене. Промените за последните четири години са:

Учебна година	**Общ брой ученици**	**Пътуващи ученици**
2019/2020	**93**	**17**

2020/2021	**84**	**11**
2021/2022	**89**	**9**
2022/2023	**88**	**6**
2023/2024	**84**	**4**
2024/2025	**70**	**5**
2025/2026	**69**	**6**
2026/2027	**69**	**11**

От таблицата се вижда, че за последните три години се запазва тенденцията към намаляване на общия брой ученици. Това се дължи и на факта, че обучението в училището е само до 7. клас. С влезлите в сила промени, произтичащи от Закона за предучилищното и училищното образование, в основните училища образованието е до 7. клас.

От учебна 2015-2016 учебна година се запазва тенденцията да няма отпаднали ученици, като през предходната учебна 2025/2026 година е отпаднал един ученик, след предприети всички законоустановени мерки, приложими по Механизма за обхват. Това е един от приоритетите на училищното ръководство – да работи за задържане на учениците в училище. Екипът за обхват, включване и предотвратяване на отпадането от училище, училищното ръководство, различни институции полагат максимално възможни усилия за положителния характер на така отчетените данни.

Учебна година	**Общ брой отпаднали**	**Процент**
2018/2019	**0**	**0**
2019/2020	**0**	**0**
2020/2021	**0**	**0**
2021/2022	**0**	**0**
2022/2023	**0**	**0**
2023/2024	**0**	**0**
2024/2025	**0**	**0**
2025/2026	**1**	**1,49**

Видно от таблично представените данни, делът на отпадналите ученици остава нисък. През предходните седем учебни години не са отчетени случаи на отпадане, а през учебната 2025/2026 година е отчетен един случай (1,49%)

Работата на екипите за обхват, включващи специалисти и служители от различни институции, изпълняващи мерките, залегнали в Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст оказва влияние върху учениците в риск от отпадане. Съвместно с назначения в училището образователен медиатор, както и благодарение на положените от директора и от класните ръководители усилия, успешно се реализират дейностите по обхващане на учениците в задължителна училищна възраст и задържането

им в училище, чрез превръщането му в привлекателна територия и център на общността, предлагащ възможности за формиране и развитие на творчески потенциал, сформиране на общности по интереси, в които учениците да затвърждават умения, компетентности и да бъде мотивирано желанието им за постигане на по-високи резултати при обучението им в начален и прогимназиален етап на основното образование, както и да имат възможност за разгръщане на личностния си потенциал, чрез подкрепа и развитие на способности и таланти.

В други училища през учебната 2025/2026 година са се преместили 4 ученици от II , IV, V и VII клас по желание на родителите – смяна на местожителството и са придошли 3 по тяхно желание – съответно във II, в IV и в VII клас. Няма заминали в чужбина.

Реализира се обща подкрепа за личностно развитие по смисъла на наредбата за приобщаващото образование, изразяваща се в допълнително обучение по учебни предмети, както и включване на ученици в дейности за превенция на обучителни затруднения, след направен анализ на успеваемостта в началото на учебната година и след края на първия учебен срок, с оглед пълно обхващане на учебното време и оптимизиране на резултатността от педагогическото взаимодействие с учениците. Така също са реализирани дейности за обща подкрепа за личностно развитие за превенция на агресивно поведение, за което е осигурен психолог.

Всички ученици владеят добре български език.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане, както и с възможните в тази посока приложими ресурси.

Силни страни		Слаби страни	
1.	Успешна реализация на завършилите основно образование.	1.	Слаба мотивация за учене в прогимназиален етап и недостатъчна подкрепа от страна на родителите.
2.	Участие във вътрешноучилищни проекти, подпомагащи личностното развитие на учениците, включително проекти на групи за занимания по интереси.		
3.	Достойно представяне на олимпиади и състезания – на общинско, регионално и национално ниво.	2.	Недостатъчна работа по вътрешноучилищни проекти в прогимназиален етап.
4.	Активно участие в извънкласни дейности и изяви на общинско ниво.	3.	Тенденция към понижаване на резултатите от НВО в 7 клас.
5.	Доказана етническа търпимост и толерантност	4.	Недостатъчна ефективност при провеждане на часа за консултации.
6.	Малък процент наказани за груби нарушения на правилниците.		
7.	Нулев процент на отпадналите ученици.	5.	Тенденция към намаляване броя на учениците.

Добър пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В училището е сформиран и Училищен ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Съвета да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора. Структурата на ученическото самоуправление се подпомага от определен за целта педагогически специалист.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора не стават известни веднага. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

II. КАДРОВИ РЕСУРСИ

Екипът от педагогически специалисти включва 1 директор – на 47 години, с висше образование – магистър, детски и начален учител, с IV ПКС, един главен учител – в начален етап, 5 старши учители в начален етап и по предмети в прогимназиален етап, включително в групи за целодневна организация на учебния ден, 6 учители – в начален етап, по предмети в прогимназиален етап и в група за целодневна организация на учебния ден /на възраст от 36 до 63 години/ - общо дванадесет жени и един мъж. Всички учители са с висше образование – степен бакалавър или магистър. Един притежава V ПКС, четири – IV ПКС, двама – I ПКС. Няма незаети педагогически щатни бройки. В училището няма педагогически съветник. По проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“ до учебната 2021/2022 работи образователен медиатор, който след приключването на проекта е назначен на постоянен трудов договор към училищния бюджет, предвид доказаната необходимост от позицията. От ЦПЛР-ОДК „Людмила Живкова“ гр. Оряхово се назначават ресурсен учител, психолог и логопед. Дейността на институцията се подпомага и от специалист по информационно осигуряване. Помощният и обслужващ персонал се състои от 4 човека – 1 мъж и 3 жени. В училището има и медицинска сестра. По проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“, финансиран от Програма „Образование“ 2021-2027, съфинансиран от Европейския съюз е назначен социален работник.

Училищен екип за учебната 2026/2027 година

Служител	Длъжност	Личен образователен номер
Маргарита К. Филипова	Директор	margarita.filipova@edu.mon.bg
Красимира В. Димитрова	Главен учител – начален етап	krasimira.va.dimitrova@edu.mon.bg
Бистра П. Величкова	Старши учител – начален етап	bistra.pe.velichkova@edu.mon.bg
Христина В. Антонова	Учител – начален етап	hristina.antonova@edu.mon.bg
Анелия Г. Богданова	Учител – начален етап	anelia.ge.bogdanova@edu.mon.bg
Натиса Б. Цветанова	Старши учител по български език и литература	natisa.tsvetanova@edu.mon.bg
Бойка О. Тодорова	Учител по обществени науки	boika.og.todorova@edu.mon.bg
инж. Гергана В. Янчева – Ценкова	Старши учител по математика	gergana.yancheva-tsenkova@edu.mon.bg
Силвия Ц. Райнли	Учител по английски език	silvia.rainli@edu.mon.bg
Ивалина С. Асенова	Учител по технологии и предприемачество и КМ	ivalina.asenova@edu.mon.bg
Моника Ц. Цветкова	Старши учител в ГЦОУД	monika.ts.tsvetkova@edu.mon.bg
Деница Т. Цветанова	Учител в ГЦОУД	denitsa.t.tsvetanova@edu.mon.bg
Радослав А. Александров	Старши учител в ГЦОУД	radoslav.aleksandrov@edu.mon.bg
Анелия А. Ицова	Социален работник	aneliia.itsova@edu.mon.bg
Сашо Б. Стоянов	Специалист по информационно осигуряване	sasho.bo.stoyanov@edu.mon.bg
Малена А. Маринова	Главен счетоводител	malena.marinova@edu.mon.bg
Даниела Г. Малкетова	Чистач	daniela.malketova@edu.mon.bg
Росица П. Иванова	Чистач	rositsa.pe.ivanova4@edu.mon.bg
Анатоли Х. Лечов	Огняр	anatoli.lechov@edu.mon.bg
Десислава Л. Маринова	Охранител	desislava.marinova@edu.mon.bg
Теодора П. Тодорова	Медицинска сестра	teodora.pe.todorova@edu.mon.bg

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането й не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е насочена предимно към млади и новоназначени педагогически специалисти, както и към специалисти, назначени на нова длъжност или възобновили учителския си стаж след прекъсване от повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация като на лицето се определя наставник – при необходимост.

Педагогическите специалисти се включват във всички предложени им от РУО и от училището квалификационни форми. Провеждат интересни и полезни вътрешно-квалификационни дейности, планирани предварително според проучени потребности и желания на педагогическия персонал. Участват в обучения за придобиване на кредит. Планът за квалификационната дейност на училището е част от Плана за дейността му през учебната 2025/2026 година, като допълнително приложение, планирано на три нива –

вътрешноинституционална квалификация, квалификация за придобиване на квалификационни кредити по програми на организации и участие във форми за квалификация и методическа подкрепа, организирани от РУО, МОН, и общината.

През учебната 2025/2026 година, изпълнението на квалификационния план е на едно добро ниво. Проведени са заложените четири форми за вътрешноинституционална квалификация, според планираното време, съгласно Наредба №15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, на сайта на училището е реализиран и раздел „Квалификации“ – отразяващ този аспект от дейността на образователната институция (http://oy-ostrov.eu/qualification).

Проведено е и обучението по избраната тема, за придобиване на един квалификационен кредит от всички педагогически специалисти. В допълнителни обучения за придобиване на квалификационни кредити през учебната 2025/2026 година са участвали всички педагогически специалисти, а също така участие е взето в различни форми за методическа подкрепа, организирани на общинско, регионално и национално ниво.

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

Силни страни		Слаби страни	
1.	Няма незаети педагогически щатни бройки.	1.	Застаряващ учителски колектив.
2.	Всички педагогически специалисти притежават степен от висшето образование – магистър, бакалавър, специалист.	2.	Работещи пенсионери.
3.	Работят психолог и логопед, образователен медиатор.	3.	Липса на постоянно присъствие на психолог и логопед – работят само в определени дни от седмицата.
4.	Провежда се добра вътрешно-квалификационна дейност. Много добро сътрудничество между педагогическите специалисти. След всяко участие в определена квалификационна форма, всеки от учителите провежда вид форма на вътрешна квалификация, с която да сподели с останалите наученото и придобитите умения, полезни в ежедневната педагогическа дейност, а така също чрез сайта на училището споделя и ресурси по дадената тематика, чрез специално реализиран раздел, достъпен само за служители.		
5.	Споделена екипна отговорност между педагогическите специалисти, по отношение предаването на придобит опит.		
6.	Ангажираност на главния учител, относно проследяването на различни възможности за квалификация.		
7.	Разработен и внедрен в ежедневната практика уеб-сайт на училището (www.oy-ostrov.eu), подпомагащ дейността на педагогическите специалисти.		
8.	Има лекарски кабинет и медицинско лице.		

III. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Образователният процес се извършва по планове и програми, приети на заседание на ПС, в предметните комисии и по годишните тематични планове на преподавателите. През последните три учебни години учениците от 4. и 7. клас се представят сравнително добре на НВО, като за последните две учебни години по български език и литература се отчита ръст. Слабо представяне на седмокласниците, ниски резултати в сравнение с тези на областта и страната, по-високи при сравнение с учебната 2022/202и година, но по-ниски при сравнение с предходната учебна 2023/2024 година – по математика.

През учебната 2025/2026 година резултатите от НВО, проведено в 4. клас, са също на добро ниво. Сравнение на средните училищни резултати (в точки) по предмети с областни и национални средни резултати.

Учебен предмет	Среден резултат в точки за училището	Среден резултат в точки за областта	Среден резултат в точки за страната
БЕЛ	71,23	73,85	76,39
Математика	45,05	56,06	62,71

Сравнение на резултатите от НВО със съответните резултати от удостоверенията за завършен начален етап на основно образование

Учебен предмет	Среден резултат в оценка от НВО	Среден резултат от годишната оценка в удостоверенията
БЕЛ	5,00	5,18
Математика	3,64	4,82

Изводи от получените резултати:

През учебната 2025/2026 година в IV клас се обучават 12 ученици, като 11 от тях участват в НВО (един ученик е със специални образователни потребности и поради адаптирана и силно редуцирана индивидуална учебна програма, по решение на екипа за подкрепа за личностно развитие не участва в изпитите в края на четвърти клас), чиито резултати от Националното външно оценяване дават основание за извършване на сравнителен анализ както със средните резултати на областно и национално ниво, така и с годишните оценки, отразени в удостоверенията за завършен начален етап на основно образование. По български език и литература средният резултат на учениците от училището е 71,23 точки, което е с 2,62 точки по-ниско от средния резултат за област Враца (73,85 точки) и с 5,16 точки по-ниско от средния резултат за страната (76,39 точки). Съпоставката показва, че резултатът на училищно ниво е близък до регионалния и националния, като отчетените разлики са сравнително малки и не предполагат наличие на съществени дефицити в подготовката по учебния предмет. Получените резултати са показател за добро ниво на овладяване на знанията и компетентностите,

заложени в държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка, като училището се доближава в значителна степен до средните показатели на по-високите административни нива. По математика средният резултат на учениците е 45,05 точки, при 56,06 точки средно за областта и 62,71 точки средно за страната. Разликата е съответно 11,01 точки спрямо областното равнище и 17,66 точки спрямо националното. Получените резултати показват, че учениците срещат по-големи затруднения при решаването на задачи, изискващи логическо мислене, математическо моделиране, анализ и прилагане на знанията в непознати практически ситуации. Въпреки това резултатът остава в диапазона на средната успеваемост и очертава необходимост от продължаване на целенасочената работа за повишаване на функционалната математическа грамотност, формиране на устойчиви умения за решаване на текстови задачи и усъвършенстване на компетентностите за прилагане на усвоените знания.

Съпоставката между резултатите от Националното външно оценяване и годишните оценки, вписани в удостоверенията за завършен начален етап, показва относително висока степен на съответствие между текущото оценяване и представянето на учениците на външното оценяване.

По български език и литература средният резултат от НВО, приравнен към оценка, е 5,00, докато средната годишна оценка е 5,18, като разликата е 0,18. Това показва висока степен на обективност при текущото оценяване през учебната година и потвърждава, че учениците са демонстрирали на изпита знания и умения, съответстващи на постигнатите резултати в процеса на обучение.

По математика разликата е по-осезаема. Средната оценка от Националното външно оценяване е 3,64, а средната годишна оценка е 4,82, което представлява разлика от 1,18. Това показва, че част от учениците не са успели в достатъчна степен да приложат придобитите знания и умения в условията на стандартизирано външно оценяване. Анализът на резултатите дава основание да се приеме, че по време на учебната година учениците са демонстрирали по-добро представяне при текущото оценяване, докато изпитният формат е поставил по-високи изисквания по отношение на самостоятелното решаване на задачи, работата под времево ограничение и прилагането на знанията в нови ситуации.

Въпреки отчетените различия между резултатите по двата учебни предмета, анализът показва, че представянето по български език и литература е значително по-близко до областните и националните показатели, докато по математика остават идентифицирани дефицити, които следва да бъдат предмет на целенасочена методическа и педагогическа работа през следващите учебни години.

Получените резултати могат да бъдат обяснени с комплексното влияние на редица фактори, сред които водещо значение имат индивидуалните образователни потребности на учениците, степента на формирана учебна мотивация, нивото на развитие на логическото и абстрактното мислене, семейната среда и оказваната подкрепа при подготовката, както и натрупани пропуски в знанията от предходни класове. При малка част от учениците продължава да се наблюдава недостатъчно осъзнаване на значимостта на националното външно оценяване, което оказва влияние върху степента на ангажираност при подготовката и при самото изпитване.

През учебната година училището реализира системни дейности за подготовка на учениците за Националното външно оценяване. Осигурено е допълнително обучение в рамките на общата подкрепа за личностно развитие по реда на чл. 17, ал. 1 от Наредбата за приобщаващото образование – при възникнала необходимост, провеждани са регулярни консултации, тематични упражнения, диагностични и пробни тестове, както и индивидуална работа с ученици, при които са установени пропуски в усвояването на учебното съдържание. В подготовката активно участват както класният ръководител, така и педагогическият специалист, осъществяващ

обучението в групата за целодневна организация на учебния ден, което създава условия за системно затвърждаване на знанията и уменията. Част от четвъртокласниците са включени в група за допълнително обучение по български език и литература като вид обща подкрепа за личностно развитие – по проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“, финансиран от Програма „Образование“ 2021-2027, съфинансиран от Европейския съюз.

Обобщеният анализ показва, че резултатите от Националното външно оценяване по български език и литература могат да бъдат определени като добри и близки до средните показатели за областта и страната. По математика са налице по-съществени резерви, които следва да бъдат преодолявани чрез последователна работа за развитие на математическата грамотност, уменията за анализ, аргументиране и решаване на практически задачи. Получените резултати очертават необходимостта от запазване на ефективните практики за подготовка на учениците, както и от разширяване на дейностите за индивидуална подкрепа и ранно преодоляване на установените дефицити, с цел повишаване на резултатите при следващи външни оценявания.

Национално външно оценяване в 7. клас през учебната 2025/2026 година

Съпоставка на резултатите на учениците от училището с резултатите на връстниците им от региона и страната по български език и литература

Среден резултат в училището	Среден резултат в региона	Среден резултат в страната
23,55	49,47	55,28

Изводи от получените резултати:

Количественият анализ на резултатите от Националното външно оценяване показва, че през учебната 2025/2026 година в изпита са участвали 10 ученици, като всички допуснати до изпита са се явили. Спрямо предходната учебна година се отчита увеличение на броя на явилите се ученици (от 7 на 10), което позволява по-представителен анализ на резултатите. Средният резултат на училището е 23,55 точки, което представлява понижение с 13,24 точки спрямо учебната 2024/2025 година (36,79 т.) и със 7,51 точки спрямо учебната 2023/2024 година (31,06 т.). Налице е понижение и на максималния постигнат резултат – 39,50 точки, при 59 точки през предходната година и 55 точки през 2023/2024 г. Минималният резултат е 10 точки, което е по-нисък резултат в сравнение с предходната година (17 т.), но по-висок спрямо 2023/2024 г. (5 т.). Данните показват цялостно понижаване на постиженията както при учениците с най-високи резултати, така и по отношение на средното равнище на представяне. Получените резултати очертават необходимост от задълбочен анализ на степента на формираност на ключовите компетентности, измервани чрез НВО, както и на овладяването на учебното съдържание и уменията за прилагане на знания в практически контекст. Анализът потвърждава необходимостта от целенасочени мерки за повишаване качеството на подготовката чрез системна работа за развитие на функционалната грамотност, четивната компетентност, уменията за анализ, аргументация и решаване на задачи с повишена степен на сложност, в съответствие с приоритетите на

Министерството на образованието и науката. Сравнение с резултатите на национално и на областно равнище Среднят резултат на училището (23,55 точки) е с 25,92 точки по-нисък от средния резултат за региона (49,47 точки) и с 31,73 точки по-нисък от средния резултат за страната (55,28 точки). Сравнителният анализ показва съществено изоставане както спрямо областното, така и спрямо националното равнище.

Тези резултати налагат предприемането на целенасочени управленски и педагогически мерки за подобряване качеството на образователния процес. Необходимо е анализиране на резултатите по отделните учебни съдържания и компетентности, идентифициране на дефицитите в подготовката и планиране на ефективни интервенции, насочени към повишаване на учебните постижения. В съответствие с политиките на МОН следва да се акцентира върху използването на резултатите от външното оценяване като инструмент за подобряване на преподаването, проследяване на индивидуалния напредък и диференцирана подкрепа на учениците.

Тенденции в развитието на резултатите през последните три години

Анализът на данните за периода 2023/2024 – 2025/2026 година показва липса на устойчива положителна тенденция в развитието на резултатите от НВО. След отчетеното повишение на средния резултат през учебната 2024/2025 година, през настоящата учебна година се наблюдава съществен спад както на средния, така и на максималния резултат. Това показва, че постигнатото подобрение през предходната година не се е запазило като устойчива тенденция.

Колебанията в резултатите могат да бъдат обяснени с различни обективни фактори – различния брой ученици в съответния випуск, спецификите на всяка паралелка, индивидуалния потенциал и образователните потребности на учениците, както и различното съотношение между учениците с високи и по-ниски учебни постижения. Влияние оказват също наличието на ученици със специални образователни потребности, индивидуалната мотивация за подготовка и особеностите на конкретния випуск.

Предвид значителното разминаване между училищните резултати и средните резултати на регионално и национално ниво, следва да бъдат планирани последователни мерки за повишаване качеството на обучението чрез системен мониторинг на индивидуалния напредък, ранно идентифициране на обучителните дефицити, прилагане на диференциран подход в обучението, интензивна допълнителна подготовка на учениците, както и ефективно използване на резултатите от вътрешното и външното оценяване при планиране на образователния процес. Това е в съответствие със стратегическите приоритети на МОН за повишаване качеството на образованието, развитието на ключовите компетентности и устойчивото подобряване на резултатите от националните външни оценявания.

Съпоставка на резултатите на учениците от училището с резултатите на връстниците им от региона и страната по математика.

Среден резултат в училището	Среден резултат в региона	Среден резултат в страната
12,50	26,59	38,46

Изводи от получените резултати:

Количественият анализ на резултатите от Националното външно оценяване по математика показва, че през учебната 2025/2026 година в изпита са участвали 10 ученици, като всички допуснати до изпита са се явили. Спрямо предходната учебна година се отчита увеличение на броя на явилите се ученици (от 8 на 10), като и през трите анализирани учебни години няма неявили се ученици.

Средният резултат на училището е 12,50 точки, което представлява понижение с 5,09 точки спрямо учебната 2024/2025 година (17,59 т.) и със 7,83 точки спрямо учебната 2023/2024 година (20,33 т.). Налице е спад и при максималния постигнат резултат – 20 точки, при 30 точки през предходната година и 34 точки през 2023/2024 година. Минималният резултат е 0 точки, което е най-ниската отчетена стойност за разглеждания тригодишен период. Данните показват цялостно понижаване на училищните резултати както по отношение на средното равнище на представяне, така и при най-високите и най-ниските индивидуални постижения.

При сравнение с резултатите на регионално и национално равнище средният резултат на училището (12,50 точки) е с 14,09 точки по-нисък от средния резултат за региона (26,59 точки) и с 25,96 точки по-нисък от средния резултат за страната (38,46 точки). Данните очертават съществено изоставане както спрямо областното, така и спрямо националното равнище и налагат задълбочен анализ на причините, довели до отчетените резултати.

Анализът на резултатите за периода 2023/2024 – 2025/2026 година показва устойчива тенденция към понижаване на училищните резултати по математика. Средният резултат намалява последователно през всяка от трите години, като аналогична тенденция се наблюдава и при максималния резултат. Отчетеният минимален резултат от 0 точки през настоящата учебна година допълнително потвърждава задълбочаването на обучителните дефицити при част от учениците.

Получените резултати са обусловени от съвкупното влияние на фактори, свързани с учениците, организацията на образователния процес, професионалната работа на педагогическия специалист и предприетите училищни политики. От положителните фактори следва да се отчете, че обучението по математика е осъществявано при осигурена приемственост и последователност в преподаването, без продължителни отсъствия на преподавателя, като през учебната година са прилагани разнообразни методи на обучение, диференциран подход, текуща диагностика на знанията и уменията, регулярни консултации и анализ на постиженията на учениците. Осигурени са необходимите условия за подготовка чрез часове за разширена подготовка, пробни изпити, работа с учебни помагала, електронни образователни ресурси и тренировъчни материали.

Въпреки предприетите мерки, основните причини за ниските резултати следва да се търсят в ниската учебна мотивация на преобладаващата част от учениците и недостатъчната ангажираност на родителите към подготовката за изпита. Значителна част от учениците не проявяват необходимата последователност при усвояването на учебното съдържание, не полагат достатъчно усилия за самостоятелна подготовка и не се възползват пълноценно от предоставените възможности за допълнително обучение и консултации. При голяма част от тях се наблюдават трайно натрупани пропуски в базови математически знания и умения, които затрудняват усвояването на новото учебно съдържание и успешното решаване на задачи с практико-приложен характер. Особени затруднения се

наблюдават при анализа на условието на задачите, избора на подходящ алгоритъм за решаване, логическото аргументиране на решенията и прилагането на математическите знания в непознати ситуации – компетентности, които са във фокуса на Националното външно оценяване.

Съществен негативен фактор е и недостатъчната подкрепа от страна на голяма част от родителите, които не проявяват необходимата заинтересованост към подготовката на учениците, независимо от своевременно предоставяната информация за текущите резултати, проведените консултации и препоръките на педагогическия специалист, който е и класен ръководител на паралелката. Ограниченото взаимодействие между училището и семейството – на текущата паралелка седмокласници, съчетано с липсата на устойчиви навици за самостоятелна подготовка и лична отговорност у учениците, оказа съществено влияние върху постигнатите резултати. Анализът потвърждава необходимостта от продължаване на целенасочената работа за повишаване на учебната мотивация, системно преодоляване на натрупаните обучителни дефицити, развитие на математическата грамотност и логическото мислене, както и засилване на партньорството с родителите в подобни ситуации, в съответствие с приоритетите на Министерството на образованието и науката за повишаване качеството на образованието и устойчиво подобряване на резултатите от Националното външно оценяване.

Причините са анализирани на ПС, в отчетите на преподавателите, в годишния анализ на училището. Предприети са мерки за преодоляване на слабостите и са планирани такива за предстоящата учебна година. Приоритет в училищната политика е работата с изоставащи ученици.

	Силни страни		Слаби страни
1.	Успешна реализация след завършено основно образование.	1.	Слаба мотивация за учене в прогимназиален етап.
2.	Участие във вътрешноучилищни проекти, подпомагащи личностното развитие на учениците.	2.	Недостатъчна работа по вътрешноучилищни проекти в прогимназиален етап.
3.	Достойно представяне на олимпиади и състезания.	3.	Тенденция към понижаване на резултатите от НВО в 7 клас.
4.	Активно участие в извънкласни дейности и изяви на общинско ниво.	4.	Недостатъчна ефективност при провеждане на часа за консултации.
5.	Действащ ученически съвет.		

УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Училището се помещава в самостоятелна сграда – общинска собственост. В нея има 7 класни стаи, учебен кабинет, планиран за обучение по природни науки – част от STEM център, включващ и кабинет за обучение по математика и информационни технологии, един компютърен кабинет, физкултурен салон, помещение за хранене на учениците, баня, складови помещения. В двора на училището има учебна работилница и столова, които не функционират от години. Футболното игрище и спортните площадки се поддържат в добро

състояние, според възможностите на делегирания бюджет до учебната 2022/2023 година, когато по „Програма за изграждане и основен ремонт на спортни площадки в държавните и общинските училища“ на Министерство на образованието и науката са одобрени средства в размер на 38 892 лв., с които е направен основен ремонт на спортното игрище на образователната институция. Направен е основен ремонт на физкултурния салон.

В училището има 17 компютъра, 14 от които са мрежово свързани (в локална мрежа) терминални устройства, телевизор, касетофони, мултифункционални устройства за принтиране и сканиране, както и ново оборудване в кабинетите за обучение по природни науки и по математика, част от открития в края на учебната 2025/2026 година STEM център. Налице са и преносими компютри за всички служители от педагогическия и административния персонал.

Закупени са нови чинове, маси и столове за всички класни стаи и за стаята за хранене.

По проект BG051PO001-3.1.06 „Подобряване на качеството на образованието в средищните училища чрез въвеждане на целодневна организация на учебния процес” по ОП РЧР е доставено оборудване за три класни стаи /чинове, маси, столове, шкафове/. Поставен ламинат в три класни стаи и компютърния кабинет.

За нуждите на работата е доставена цялата задължителна училищна документация.

По НП „ИКТ в училище“ са получени 14 работни станции за компютърния кабинет. Интерактивен дисплей по проект „BG05M20P001 -5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ е монтиран в една класна стая.

По НП „Осигуряване на съвременна образователна среда”, модул „Подобряване на условията за лабораторна и експериментална работа по природни науки“ са доставени пособия за работа по човекът и природата в 5. и 6. клас.

Частично ремонтиран е санитарния възел в края на учебната 2025/2026 година.

През учебната 2020/2021 година, материално– техническата база на Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров е подобрена в следните направления:

1. Доставени дигитални устройства – таблети, лаптопи, chromebook по проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“.
2. За обезпечаване на оптимално ефективното провеждане на обучението от разстояние в електронна среда, със средства от делегирания бюджет на училището са закупени 5 таблета за ползване от ученици, 2 лаптопа за педагогически специалисти и 13 графични таблета, които да позволят на педагогическите специалисти спокойна работа с електронните бели дъски. През финансовата 2022 г. са закупени два нови лаптопа, предвидени за подмяна на морално остаряла техника, ползвана от служители.
3. Със средства от бюджета, предвидени за подобряване на материалната база, в края на календарната 2020 г. е закупено мултифункционално устройство, обезпечаващо образователния процес.
4. По проект „Калейдоскоп“, финансиран от ЦОИДУЕМ по КП 33.19-2020 са закупени 8 таблета и 1 лаптоп, които да се използват както при провеждането на присъствен образователен процес, така и при ОРЕС. По същия проект са доставени преносими маси и сгъваеми столове, използвани за провеждането на излети и на уроци на открито – в „зелена“ класна стая. Съответно, по проект „Калейдоскоп“ са доставени един флипчарт, един хладилник, една готварска печка, един кухненски шкаф, една градинска шатра, спортно оборудване – топки за различни видове спорт.
5. Със средства от делегирания бюджет на училището са закупени мебели – шкафове и поставка за компютър за 5 класни стаи и за дирекцията на училището.

6. Със средства от ПМС №46/19.03.2020 г. се закупува спортно оборудване, използвано в часовете по ФВС и при организирани състезания.

За предстоящата учебна година е планиран поддържащ ремонт на училищната сграда – при необходимост.

Всеки от служителите – педагогически специалисти, директор, завеждащ „Административна служба“ и образователен медиатор, специалист по информационно осигуряване, включително и педагогическите специалисти от ЦПЛР – ОДК „Л. Живкова“ гр. Оряхово, е снабден с персонален, служебен лаптоп за оптимално изпълнение на задълженията си, които предвид новите изменения в нормативната рамка, регулираща образователната сфера, ще бъдат изпълнявани в голяма част в електронна среда (воденето на училищната документация).

От учебната 2018/2019 година училището работи по проект BG05M2OPO001-2.011 „Подкрепа за успех“, а от учебната 2020/2021 година – по проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищното образование в условията на кризи“ – и двата финансирани по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“. Одобрено е участието на образователната институция в проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“, чието изпълнение стартира през учебната 2023/2024 година и продължава през учебните 2024/2025 и 2025/2026 години, като са закупени материали за работа с учениците.

През учебната 2020/2021 година училището е работило и по проект „Калейдоскоп“, финансиран по конкурсна процедура от ЦОИДУЕМ, като си поставя цели и за бъдещо партньорство с тази институция. Реализираните занимания в групите по интереси, организирани съгласно Наредбата за приобщаващото образование, включващи и участието на родители, допринесоха за формиране и утвърждаване на училището като привлекателна територия за учениците и мултиетнически център на общността, предоставящ възможност за разгръщане на личностен потенциал, развитие на способности на учениците в областите, към които проявяват предпочитание (според осъщественото проучване) и изграждане на общности по интереси, като дейности по интереси ще продължават да се реализират и през учебната 2022/2023 година. По проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“ в училището е доставен интерактивен дисплей, а със средства от училищното настоятелство са осигурени мултимедийни проектори за няколко класни стаи. Принос за обезпечеността с технически устройства има и работата по проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“.

През учебните 2024/2025 и 2025/2026 години е подобрена и материалната база за работа с ученици със специални образователни потребности, с целеви средства, предназначени за целта. Закупени са материали за работа и обзавеждане, обособено в една учебна стая, в която с учениците работят съответните специалисти от екипите за подкрепа на личностното развитие.

Със средства по одобрен проект към ПУДОС, за учебната 2024/2025 година, е изградена беседка в двора на училището, част от еко кът с алея, чието осъществяване преди няколко учебни години е финансирано по училищен проект към Фондация „Америка за България“.

Силни страни		Слаби страни	
1.	Работещ компютърен кабинет.	1.	Безотговорно отношение към училищното имущество от страна на някои ученици и родители.
2.	Нови училищни мебели във всички класни стаи.	2.	Външни тоалетни.
3.	Наличие на добре оборудван физкултурен салон и игрища в двора.		

4.	Осигурени най-необходими УТС.		
5.	Работа по проекти и национални програми, водеща до подобряване на материалната база в множество направления, вкл. осигуряване на образователни материали.		
6.	Изграден STEM център с модерно оборудване, позволяващо съвременно обучение за постигане на целите на компетентностния подход		

ФИНАНСИРАНЕ

Училището е на делегиран бюджет. Разполага с училищна земя в размер на 240 дка, дадена под наем в земеделска кооперация. Училището участва в национални програми.

- Учениците от I – VII клас получават безплатни учебници.
- Осигурено е безплатно пътуване на учениците от съседното село, на училището е предоставен училищен автобус.
  През учебната 2018-2019 година е осъществен ремонт на външната фасада на училището с финансовата подкрепа на Община Оряхово. Извършен е частичен ремонт на покрива и на парната инсталация.

Силни страни		Слаби страни	
1.	Правилно планиране и изразходване на средствата от училищния бюджет.	1.	Недостатъчно включване на всички учители в разработване на проекти.
2.	Финансова подкрепа от Община Оряхово.	2.	Работа по проекти.
3.	Училищна земя.		
4.	Участие в национални програми.		

ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Учителският колектив като цяло и в частност класните ръководители поддържат постоянна връзка с родителите на учениците, като от учебната 2019/2020 година тя е с все по-голяма дигитална насоченост – утвърдена е ролята на училищния сайт като средство за комуникация, както и възможностите, предоставени от социални мрежи и комуникационни платформи, включително MS Teams и утвърденото използване на акаунтите на служителите и учениците в домейна @edu.mon.bg. Регулярно се провеждат срещи с родители – голям процент от тях – в електронна среда, налице са и посещения в дома – при установена необходимост, нарочно назначени срещи, уведомителни писма. Положителен ефект имат и часовете за консултиране на ученици и родители, както и работата на екипа за обхват,

действащ по изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна пред училищна и училищна възраст.

Към училището работи Училищно настоятелство, което проявява активност и съпричастност към проблемите. УН подпомага дейността на училището с финансови средства.

Сформиран Обществен съвет от родители, чиято дейност се координира ефективно с училищния екип. Членовете подпомагат различни аспекти от дейността на образователната институция.

Училището поддържа добри взаимоотношения с кметството, с читалището, със земеделските фирми на територията на селото, с общинската администрация, с утвърдени в практиката му партньори.

Силни страни		Слаби страни	
1.	Поддържане на постоянна връзка с родителите – включително от разстояние – в електронна среда.	1.	Недостатъчна ангажираност на родителите на проблемни ученици.
2.	Участие на родители в извънкласни дейности.	2.	Нереализирани проекти на УН.
3.	Работещо училищно настоятелство.		
4.	Добра съвместна работа с кметовете на двете населени места и с читалищните работници, с Обществения съвет.		
5.	Активно и ангажирано участие на членовете на Обществения съвет.		

ИЗВОДИ

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	**ВЪЗМОЖНОСТИ**
- Квалифициран педагогически персонал. - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани класни стаи, компютърен кабинет, физкултурен салон. - Нулев процент на отпадналите ученици - Участие във вътрешноучилищни проекти, подпомагащи личностното развитие на учениците. - Доказана етническа търпимост и толерантност - Правилно планиране и изразходване на средствата от училищния бюджет - Работещо училищно настоятелство.	- Предоставяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Дейността на Училищното настоятелство. - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. - Провеждане на индивидуални консултации с психолог и логопед. - Утвърждаване на традиции и символи на училището.

Вътрешни фактори	Външни фактори
- Действащ ученически съвет. - Активен Обществен съвет.	
СЛАБИ СТРАНИ	**ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ**
- Слаба мотивация за учене. - Слаба успеваемост на учениците на външно оценяване, ниски резултати на НВО в 7. клас. - Недостатъчна ефективност при провеждане на часа за консултации - Недостатъчен брой класни стаи за занятия по интереси. - Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.	- Недостиг на финансиране. - Намаляване на броя на учениците. - Намаляване на мотивацията за учене у учениците. - Застаряващ учителски колектив.

Учебната 2025/2026 година преминава при стабилна организация на дейността на Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров, при осигурено нормативно съответствие на всички образователни, административни и управленски процеси и при ефективно изпълнение на основната мисия на институцията – предоставяне на достъпно и качествено образование, съобразено с индивидуалните образователни потребности на учениците и с националните приоритети в областта на предучилищното и училищното образование. Независимо от предизвикателствата, характерни за малките училища в условията на неблагоприятна демографска среда, училището продължава да изпълнява успешно своята обществена функция като образователен, културен и социален център за населените места с. Остров и с. Галово.

Анализът на резултатите показва, че през учебната година е осигурена устойчива организация на образователния процес, основана на професионално взаимодействие между педагогическите специалисти, администрацията, помощно-обслужващия персонал, родителите и партниращите институции. Изградената система за вътрешноинституционален контрол, планиране, мониторинг и анализ на резултатите позволява своевременно идентифициране на проблемите, предприемане на адекватни управленски решения и последователно изпълнение на стратегическите цели, заложени в Стратегията за развитие на училището и Плана за дейността на институцията. Високата организационна култура, добрата координация между членовете на училищния екип и ефективното използване на дигитални технологии и електронен документооборот създават предпоставки за устойчиво и качествено управление на институцията.

Положителна оценка следва да получи професионалната ангажираност на педагогическите специалисти, които през учебната година продължават да прилагат разнообразни методически подходи, интерактивни технологии и индивидуализирани форми на работа с учениците. Особено значение за повишаване качеството на образователната среда има реализираното изграждане на STEM център и високотехнологични класни стаи, които създават условия за по-ефективно формиране на ключовите компетентности, развитие на практическите умения и повишаване мотивацията за учене чрез съвременни образователни технологии. Наред с това успешно продължава изпълнението на дейностите по проект „Успех за теб“, включително предоставянето на обща подкрепа за личностно развитие, поетапно, при анализ на необходиост – за слаби резултати или отсъствия, обусловили липса на педагогическо взаимодействие, работата със семействата и реализирането на дейности за превенция на отпадането от образователната система.

В същото време анализът на резултатите от образователния процес очертава и области, изискващи последователни усилия за подобрение. Получените резултати от Националното външно оценяване в VII клас показват наличие на резерви, особено по математика, а в известна степен и по български език и литература, което потвърждава необходимостта от продължаване на системната работа за повишаване на функционалната грамотност, математическото мислене, уменията за анализ, аргументация и прилагане на знанията в практически ситуации. Анализът недвусмислено показва, че върху образователните резултати продължават да оказват влияние фактори като различната степен на учебна мотивация, недостатъчната самостоятелност при подготовката на част от учениците, ограничената подкрепа в семейната среда при отделни случаи и натрупаните дефицити в знанията от предходни етапи на обучение. Наред с това училището запазва високата степен на ангажираност по отношение предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, което позволява своевременно компенсиране на значителна част от установените обучителни затруднения.

Сред основните нерешени проблеми продължават да се открояват неблагоприятните демографски процеси, водещи до трайно намаляване броя на учениците, ограничените възможности за осигуряване на квалифицирани педагогически специалисти по всички учебни предмети, както и застаряването на педагогическия състав. Предстоящото пенсиониране на част от учителите и на директора поставя необходимостта от своевременно планиране на кадрова приемственост и устойчиво кадрово обезпечаване на институцията.

Важен положителен резултат от дейността на училището през учебната година е запазването и разширяването на партньорските отношения с институции на местно, регионално и национално ниво. Продължава ефективното взаимодействие с Регионалното управление на образованието – Враца, Община Оряхово, Центъра за подкрепа за личностно развитие – ОДК „Людмила Живкова“, Дирекция „Социално подпомагане“, органите на МВР, Центъра за кариерно ориентиране, образователните институции – партньори по национални програми и проекти, както и с родителската общност. Това партньорство съществено подпомага реализирането на политиките за приобщаващо образование, превенция на отпадането, професионално ориентиране и развитие на училището като активен обществен център.

През следващата учебна година основните приоритети ще бъдат насочени към повишаване качеството на образователния процес чрез устойчиво подобряване на резултатите от външните оценявания, развитие на функционалната, математическата и дигиталната грамотност на учениците, поширoко използване на възможностите на новоизградената STEM среда, разширяване на индивидуалната подкрепа за учениците с обучителни затруднения и стимулиране развитието на учениците с високи постижения. Ще продължи реализирането на политики за укрепване на партньорството с родителите, усъвършенстване на вътрешноинституционалната система за управление на качеството, повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, привличане на външно финансиране чрез национални програми и европейски проекти и предприемане на последователни действия за подобряване на материално-техническата база.

Обобщеният анализ дава основание да се направи изводът, че въпреки обективните демографски, кадрови и социално-икономически предизвикателства, Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров продължава да функционира като стабилна, добре управлявана и развиваща се образователна институция, която последователно изпълнява държавната образователна политика, създава условия за качествено обучение, възпитание и социализация на учениците и реализира устойчиви политики за организационно развитие, приобщаващо образование и повишаване качеството на предоставяната образователна услуга.

ВИЗИЯ

Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров е просветно и културно средище, пазител на традициите – образователни и обществени, съвременно конкурентноспособно училище, което осигурява качествена общообразователна подготовка на учениците, развива техния индивидуален и духовен потенциал, чрез осъществяване на специфични дейности.

МИСИЯ

Да формира у учениците знания, умения и компетентности, необходими за бъдеща успешна реализация; да възпитава в духа на националните и общочовешките добродетели, чрез съчетаване на всичко положително от традициите и новите изисквания за европейско качество на образование; да повишава мотивацията на учениците за учене, чрез включването им в различни дейности; да насърчава стремежа на педагогическите специалисти към усъвършенстване на професионалните им умения, с цел осъществяване на държавните образователни стандарти, както и с цел оптимално изпълнение на приоритетите на Стратегическатата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030), както и всички имащи отношение нормативни актове на отговорни и ангажирани институции и ведомства.

ОБЩА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Мястото на Основно училище „Христо Ботев“ в цялостния обществен, образователен и културен облик на с. Остров се определя от факта, че то се явява единствената институция, която обхваща ученици, подлежащи на задължително обучение от две населени места – село Остров и село Галово. Същевременно то е място на генериране и реализиране на идеи с училищно, общоселско и общинско значение.

Работещият в него педагогически екип е с висок потенциал на знания и инициативност. Тези фактори определят целта на настоящата стратегия:

Осигуряване на максимални условия за образование, възпитание и подготовка на социално-активни личности за всички ученици от село Остров и село Галово, от различни социални и етнически общности, чрез равен достъп до образование и използване на разнообразни форми за осмисляне свободното време на учениците за духовното им израстване. Постигане на европейско качество на образованието.

Нуждата от петгодишна Стратегия за развитие на Основно училище „Христо Ботев“ с. Остров за периода 2023/2027 г. е продиктувана от амбицията за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици

(включително от уязвими групи, със специални образователни потребности и със затруднения при усвояване на учебното съдържание) за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори.

Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Институционалните приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят вижданията на екипа за качествено образование в контекста на образователните принципи и цели, заложени в текстовете на ЗПУО. Заложените приоритетни области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението и последователно намират своето систематично място в нея.

Училищният екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

ОСНОВНИ ЦЕЛИ

- Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
- Откриване на заложбите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията му.
- Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик и преодоляване на негативни стереотипи.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

1. Да се обхванат всички ученици от двете селища – Остров и Галово, подлежащи на задължително обучение.
   Очаквани резултати: Да се включат в учебния процес всички, ненавършили 16 години.
2. Да се повиши квалификацията на педагогическите специалисти чрез включването им в подходящи квалификационни форми.
   Очаквани резултати: Повишаване качеството на преподаване, използване на разнообразни и интересни /интерактивни/ методи и средства, ИТ, които ще гарантират високи резултати на училищно и други нива.
3. Да се създадат финансови и организационни условия за включване на учениците в разнообразни извънкласни и извънучилищни форми, както и в групи по интереси.
   Очаквани резултати: Развитие на индивидуалните способности, стимулиране активността и инициативата за участие в обществения живот и работа в екип, създаване условия за изява на деца с не високи постижения в учебния процес.
4. Да се създаде организация за въвеждане на ИТ в работата по всички подходящи теми и предмети, включително и в цялостната административна дейност.
   Очаквани резултати: Разнообразяване традиционния урок и повишаване активността на учениците. Ефективно управление на административните процеси в дигитална среда.
5. Да се променят формите за работа в процеса на професионалното ориентиране, като се акцентира върху нуждите на пазара на труда.
   Очаквани резултати: Постигане на максимална информираност на учениците за нуждите от професии на пазара на труда, познаване на индивидуалните особености на всяка от тях и възможностите за реализация в общината.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ с. ОСТРОВ ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение /месец и година/	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване								
Оперативна цел 1.1. *Подобряване на учебните резултати на учениците с нисък успех и на тези, показали слаби резултати на НВО*								

Консултиране по учебни предмети	Неприложимо	Неприложимо	X.2026 г. – VI.2027 г.	Подобрени умения за учене с цел преодоляване на дефицити	Брой включени ученици	50	60	Учителите в НЕ и в ПЕ
Предоставяне на ОПЛР при установена необходимост	Според проведени часове за допълнително обучение	Делегиран бюджет	X.2026 г. – VI.2027 г.	Попълнени пропуски в знанията по учебни предмети	Брой включени ученици	20	40	Учителите в НЕ и в ПЕ
Разширяване и разнообразяване на методите за обучение	Според необходимостта от закупуване на материали	Делегиран бюджет, финансиране от СУН, национално и европейско финансиране	Учебна 2026/2027 година	Повишен познавателен интерес и мотивация за учене	Процент обхванати ученици	50	80	Учителите в НЕ и в ПЕ
Оперативна цел 1.2. *Повишаване и формиране на устойчива институционална култура и усъвършенстване на професионалните педагогически умения в посока анализ на резултати и предоставяне на специфична подкрепа и обучение, според индивидуални затруднения, съобразени с конкретен ученик*								
Регулярен анализ на постижимостта в усвояването на учебния материал	Неприложимо	Неприложимо	IX.2026 г. II.2027 г. IV.2027 г. VI.2027 г.	Адекватно планиране на корекционни мерки и срокове за изпълнението им	Брой включени педагогически специалисти	10	10	Учителите в НЕ и в ПЕ
Ранно оценяване на образователни дефицити и необходимост от предоставяне на ДПЛР	Неприложимо	Неприложимо	IX – X.2026 г.	Установени своевременно специфични нужди и образователни потребности, за чието подпомагане би било	Брой ученици с идентифицира-ни образователни дефицити и потребности	1	3	Учителите в НЕ и в ПЕ, ресурсен учител, психолог, С. Иванова

				необходимо предоставянето на ДПЛР				
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците								
Оперативна цел 2.1. *Опазване на традиции и обичаи, свързани и с националното и местното самосъзнание*								
Честване на национални празници	Според установени нужди	Делегиран бюджет, финансиране от СУН	Според националния празничен календар	Формиране на национално съзнание и родолюбиви чувства	Процент обхванати ученици	50	90	Всички педагогически специалисти, образователен медиатор
Реализиране на извънкласни дейности, насочени към формиране на интерес за съхраняване и опазване на обичаите на местното население	Според установени нужди	Делегиран бюджет, финансиране от СУН	Според фолклорен и обреден календар, вкл. по отношение на празници, свързани с населеното място	Формиран интерес към опазване на местни традиции и обичаи на различните етноси. Формирани толерантни нагласи	Процент обхванати ученици	50	90	Всички педагогически специалисти, образователен медиатор
Осъществяване на ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – изложби, рецитали и др.	Неприложимо	Неприложимо	Според националния празничен календар	Формиран интерес към изява на личностен потенциал, обвързан с честване на национални празници и почит към исторически личности	Процент обхванати ученици	40	80	Всички педагогически специалисти, образователен медиатор
Оперативна цел 2.2. *Ритуализацията на училищния живот*								

Честване на училищни празници – спазване на училищни ритуали при откриване на учебната година и при изпращане на завършващите ученици	Според установените нужди	Делегиран бюджет, финансиране от СУН	IX.2026 г. VI/VII. 2027 г.	Формирано чувство за принадлежност към училищната общност	Процент обхванати ученици	50	100	Всички педагогически специалисти, образователен медиатор, социален работник
Отбелязване на Деня на Християнското семейство с традиционен училищен празник, както и отбелязване на патронния празник на училището	Според установените нужди	Делегиран бюджет, финансиране от СУН	XI.2026 г.	Формирани ценности и нагласи за уважение и почит	Процент обхванати ученици	50	80	Д. Цветанова, И. Асенова, Б. Величкова, Б. Тодорова, образователен медиатор
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности								
Оперативна цел 3.1. *Изпълнение на дейности по ПМС №46 /19.03.2020 г. за определяне на минимални диференцирани размери на паричните средства за физическа активност, физическо възпитание, спорт и спортно-туристическа дейност на деца и учащи в институции в системата на предучилищното и училищното образование и във висшите училища*								
Адекватно планиране и анализ на необходими материали	420,00 лв.	МОН	IV – XI.2027 г.	Адекватно осигуряване на необходими пособия за спортна подготовка	Процент осигурени от планираните спортни пособия	50	100	И. Асенова, С. Стоянов
Реализиране на годишно спортно състезание	Според установените нужди	Делегиран бюджет,	V.2027 г.	Формирани нагласи за	Процент обхванати ученици	30	50	И. Асенова, образователен медиатор,

		финансиране от СУН		екипност и спортен дух				социален работник
Оперативна цел 3.2. *Участие в организирани училищни, общински и регионални състезания, вкл. от Националния спортен календар*								
Участие в училищни състезания	Според установените нужди	Делегиран бюджет, финансиране от СУН	Учебна 2026/2027 година	Подобряване на общото физическо и здравословно състояние на учениците	Процент обхванати ученици	50	80	Учителите в НЕ, ръководителите на ГЦОУД, И. Асенова
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование								
Оперативна цел 4.1. *Формиране на автономни и активни личности*								
Реализиране на Ден на ученическото самоуправление	Неприложимо	Неприложимо	V.2027 г.	Подобрено самосъзнание и повишено чувство на отговорност	Брой включени ученици	5	5	А. Богданова
Отбелязване на дни, свързани с екологията, с гражданското и интеркултурното образование – Ден на Земята, Дни за БДП	Според установените нужди	Делегиран бюджет, финансиране от СУН	IX.2026 г. XI.2026 г. IV.2027 г. V.2027 г. VI.2027 г.	Формирано чувство за лична отговорност	Процент обхванати ученици	40	90	ВИКБДП, Н. Цветанова, Р. Александров, Б. Тодорова, Б. Величкова
Оперативна цел 4.2. *Подкрепа на инициативността и участието на учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики*								
Сформиране на Училищен ученически съвет	Неприложимо	Неприложимо	IX.2026 г.	Подобрена мотивация за себедоказване	Брой включени ученици	5	5	А. Богданова
Участие на ученици в Координационен съвет за противодействие	Неприложимо	Неприложимо	Учебна 2026/2027 година	Формирано ангажирано отношение към училищните проблеми и търсене на	Брой включени ученици	3	3	Д. Цветанова

на училищния тормоз				начини за тяхното преодоляване				
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст								
Оперативна цел 5.1. *Подобряване на междуинституционалното сътрудничество*								
Включване на служители в екип за обхват	Неприложимо	Неприложимо	VII.2027 г.	Качествено и ефективно изпълнение на мерки и дейности по Механизма	Брой включени служители	2	2	Директор
Координация на дейности с местната власт и на регионално ниво – с РУО	Неприложимо	Неприложимо	Учебна 2026/2027 година	Повишена резултатност при изпълнение на мерки и дейности по Механизма	Брой включени служители	2	2	М. Филипова
Оперативна цел 5.2. *Ограничаване на дела на ученици в риск от отпадане*								
Регулярен мониторинг върху тенденции за ученици в риск – от образователен медиатор и класни ръководители и търсене на съдействие от РУО – Враца при изпълнение на дейности и мерки по Механизма за обхват	Неприложимо	Неприложимо	Ежемесечно	Ранно установени тенденции за ученици в риск	Процент идентифицирани ученици в риск, за които са предприети превантивни мерки	20	20	Класните ръководители, образователен медиатор

Реализиране на дейности, насочени към родителите – информационни срещи, включване в училищни празници и мероприятия според училищния календар	Според установените нужди	Делегиран бюджет, финансиране от СУН	Учебна 2026/2027 година	Подобрено сътрудничество и повишено взаимно доверие между училищната и родителската общност	Процент обхванати родители	50	80	Образователен медиатор, социален работник
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание								
Оперативна цел 6.1. *Утвърждаване на интеркултурно, мултидисциплинарно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на образователния процес*								
Стимулиране на развитието на таланти и специфични умения на ученици от уязвими групи, с цел мотивирането на интереса им към образователния процес	Според установените нужди	Делегиран бюджет, финансиране от СУН	Учебна 2026/2027 година	Повишен познавателен интерес и подобрена мотивация за изява на положителни качества и таланти	Процент обхванати ученици от уязвими групи	50	80	Всички педагогически специалисти
Оперативна цел 6.2. *Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностното му развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности и личностен потенциал*								
Осигуряване на възможност за изява на дарби в часовете за допълнителна подготовка	Неприложимо	Неприложимо	Учебна 2026/2027 година	Подобрено чувство за принадлежност към екип и повишено желание за	Брой проведени дейности	1	4	Б. Величкова

				постигане на общи цели				
Информационно осигуряване на ученици, родители, потребители на услуги за дейността на училището и предлаганите ресурси чрез сайта на училището – всички раздели	Неприложимо	Неприложимо	Учебна 2026/2027 година	Подобрена взаимовръзка между участниците в образователния процес чрез предоставяне на необходими материали и информация в електронен вид	Процент осведомени	50	90	Педагогически-те специалисти, образователния медиатор, социалния работник, специалиста по ИО
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици								
Оперативна цел 7.1. *Пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства*								
Идентифициране на ученици със СОП	Неприложимо	Неприложимо	IX – X.2026 г., учебна 2026/2027 година	Ранно идентифицирани потребности и навременно предоставяне на ДПЛР	Брой ученици с идентифицира-ни потребности, за които е предоставена ДПЛР	1	3	Учителите в НЕ и в ПЕ, ресурсен учител, психолог, С. Иванова
Оценка на потребностите на ученици, идентифицирани като ученици от уязвими групи/в риск	Неприложимо	Неприложимо	Учебна 2026/2027 година	Ранно установени рискови фактори и предприети превантивни мерки за предотвратяване на отпадането от училище	Брой ученици в риск, за които са предприети превантивни мерки	1	5	Класните ръководители, образователен медиатор, социален работник

Оперативна цел 7.2. *Въвеждане и прилагане на семейни програми и дейности за родители, реализирани от образователния медиатор, насочени към разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията им за грижа и подкрепа на децата и за взаимодействие с институциите*								
Регулярно провеждане на индивидуални и групови срещи с родители, идентифицирани като рисков фактор за отпадане на ученици от образователната система и предоставяне на подкрепа от образователния медиатор	Неприложимо	Неприложимо	Учебна 2026/2027 година	Ранно установени рискови фактори и предприети превантивни мерки за предотвратяване на отпадането от училище	Процент обхванати родители	40	80	Образователен медиатор, социален работник
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието								
Оперативна цел 8.1. *Формиране на толерантни нагласи у учениците*								
Включване в международната инициатива „Ден на розовата фланелка“, посветена на борбата с тормоза в училище	Според установените нужди	Делегиран бюджет, финансиране от СУН, МКБППМН към Община Оряхово	II.2027 г.	Формирани толерантни нагласи и желание за взаимопомощ	Брой участници	40	50	Д. Цветанова, Б. Величкова, Б. Тодорова, образователен медиатор, социален работник
Отбелязване на международния ден на толерантността	Неприложимо	Неприложимо	16.XI. 2026 г.	Формирано чувство за част от интеркултурна общност	Процент обхванати ученици	50	100	Д. Цветанова, Б. Величкова, Б. Тодорова

Провеждане на анкета за тормоза в училище и анализ на резултатите	Неприложимо	Неприложимо	I.2027 г.	Подобряване на микроклимата в училище	Процент обхванати ученици	100	100	Д. Цветанова, Б. Тодорова, образователен медиатор
Оперативна цел 8.2. *Превантивна екипна дейност за намаляване на условията, създаващи предпоставки за прояви на насилие и тормоз сред учениците*								
Реализиране на подходящи беседи в часовете на класа и в групите за ЦОУД	Неприложимо	Неприложимо	Учебна 2026/2027 година	Повишено самосъзнание на учениците	Процент обхванати ученици	100	100	Класните ръководители и ръководители на ГЦОУД
Ролеви игри, решаване на казуси, групово и индивидуално дискутиране на случай/случаи вътре в класа, с оглед повишаване на компетентностите на учениците за адекватна реакция при възникнал проблем/конфликт	Неприложимо	Неприложимо	Учебна 2026/2027 година	Повишено самосъзнание на учениците	Процент обхванати ученици	100	100	Класните ръководители и ръководители на ГЦОУД
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование								
Оперативна цел 9.1. *Развиване на сътрудничество и партньорство с институции, висши училища и бизнес среди (дуално обучение)*								
Определяне на длъжностно лице, работещо с информационната система за реализация на	Неприложимо	Неприложимо	IX.2026 г.	Ефективно изпълнение на дейности по Механизма	Брой определени служители	1	1	Р. Александров

механизма /ИСРМ/								
Активно участие в дейности за популяризиране на ДПП	Неприложимо	Неприложимо	Учебна 2026/2027 година	Превантивно реализирани дейности в посока пълен обхват на подлежащите за записване в 8. клас ученици	Процент участници – ученици, родители, служители	70	80	Б. Тодорова
Оперативна цел 9.2. *Създаване на условия за целенасочено въвеждане на специфични политики и мерки на местно и общинско ниво с насоченост към ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система*								
Осъществяване на дейности за подкрепа на учениците при прехода от детската градина към училищно образование, както и между етапите на училищното образование	Неприложимо	Неприложимо	Учебна 2026/2027 година	Намален дял на отпадналите ученици	Брой включени специалисти	1	6	Всички педагогически специалисти
Включване на ученици с образователни дефицити и такива в риск от отпадане /преждевременно напускане на образователната система/ в програми за	Според установените нужди	Делегиран бюджет, финансиране от СУН	Учебна 2026/2027 година	Обхват на учениците в риск и реализирани превантивни мерки за предотвратяване на отпадането при идентифициран риск	Процент обхванати ученици	50	80	Педагогически-те специалисти

развитие на способностите и интересите, в ГЦОУД, в извънкласни дейности , групи по проекти и НП								
Осигуряване на психологическа подкрепа чрез назначаване на психолог или осигуряването на такъв от ЦПЛР/РЦПППО	Според установените нужди	Делегиран бюджет	Учебна 2026/2027 година	Осигурена психологическа подкрепа като част от ДПЛР и като част от мерките за консултиране по реда на Наредбата за приобщаващото образование	Процент ученици с установена необходи-мост, получили психологическа подкрепа	10	20	М. Филипова, Т. Тодорова